




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Черняховска»

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p align="center">на заседании педагогического совета</p> <p align="center">Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">на заседании кафедры начального образования</p> <p align="center"> Т.Б. Долгушина</p> <p align="center">Протокол №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска»</p> <p align="center"> О.М. Бережная</p> <p align="center">Приказ № 110-ОД от «30»августа 2021г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности « Я взрослею» ФГОС НОО

Составитель: Щёголева Н.В. – педагог-психолог

Срок реализации - 2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я взрослею»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я взрослею» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»;
- программы для внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» автор О.В. Хухлаева;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

В содержание программы могут быть внесены изменения и /или дополнения в связи с изменениями внутреннего распорядка или образовательной деятельности Лицея.

Во 2 классе на курс отводится 34 часа -1 час в неделю.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

1. беседы;
2. просмотр и обсуждение видеоматериала;
3. экскурсии, поездки;
4. конкурсы;
5. выставки детских работ;
6. коллективные творческие дела;
7. праздники;
8. творческие проекты, презентации;
9. мастерские подарков;
10. аукционы добрых дел;
11. трудовые десанты;

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами изучения курса программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- ☐ учиться прогнозировать последствия своих поступков
- ☐ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- ☐ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
- ☐ строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- ☐ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- ☐ делать выводы в результате совместной работы в группе
- ☐ учиться графически оформлять изучаемый материал
- ☐ моделировать различные ситуации
- ☐ усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- ☐ учиться позитивно проявлять себя в общении
- ☐ учиться договариваться и приходить к общему решению
- ☐ учиться понимать эмоции и поступки других людей
- ☐ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Педагогические средства

1. Специально организованные занятия.
2. Физкультминутки.
3. Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
4. Работа с книгой.
5. Инсценировки.
6. Праздники и соревнования.
7. Диагностика и контроль.

Содержание программы.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я взрослею» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
2. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

№	часы	тема	форма проведения	Характеристика деят-ти учителя	Характеристика деят-ти учащегося	Формируемые знания и умения
Раздел1. «Вспомним чувства»						
1.	1	Мы рады встрече.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Эмоциональное приветствие друг друга. Игры «Вспомним чувства, Чувства - воспоминания». Рисунок «Радости».	Активное общение, обсуждение темы урока, Эмоциональное приветствие друг – друга, рисунок на тему «Радость».	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.
2.	1	Понимаем чувства другого.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные,	Беседа о понятиях чуткость, внимательность, безразличие и т.д.	Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально

			сюжетно-ролевые).	Игры «Я тебя понимаю, Общая радость». Творческое задание «Сочини рассказ».	«Сочинение рассказа».	откликаться на чувства другого.
3.	1	Понимаем чувства другого (продолжение).	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Продолжение беседы о разнообразии чувств и способности их понимать. Игры (передай без слов).	Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания «Сочинение рассказа».	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.
4.	1	Я умею слушать других.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Игра «Я умею справляться с трудностями». Беседа «Что значит слушать другого?» Творческое задание «Договоритесь и нарисуйте».	Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания «Сочинение рассказа».	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.
5.	1	Мы испытываем разные чувства.	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые),	Направление работы учащихся на самопознание. Сочини рассказ из	Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях.	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально

			работа с книгой.	предложенных 4 – х чувств. Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».		откликаться на чувства другого.
6.	1	Разнообразие чувств.	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Направление работы учащихся на самопознание. Сочини рассказ из предложенных 4 – х чувств. Работа со сказкой «Страхи».	Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях.	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

Раздел 2. «Чем люди отличаются друг от друга?»

7.	1	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Беседа на тему «Люди отличаются друг от друга своими качествами». Игры «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце».	Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце».	Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.
----	---	--	--	--	--	--

8.	1	Разнообразие качеств людей.	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Закрепление познаний о человеческих качествах. Игры «Прояви себя в ситуации...», «В чем твоя сила?».	Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях.	Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.
9.	1	Хорошие качества людей.	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Обсуждение темы «Хорошие качества людей. Назовите их». Игра «Пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все». Рисунок по теме.	Анализ услышанного, ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Я не такой, как все». Рисунок по теме.	Развитие желания исследовать и развивать свои качества и способности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
10.	1	Самое важное хорошее качество.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Акцентировать внимание детей на самых важных качествах человека. Игры «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик».	Анализ услышанного, ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Хвостатик». Рисунок по теме.	Развитие желания исследовать и развивать свои качества и способности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
11.	1	Кто такой	Беседа, тренинговые	Раскрытие понятия	Размышление, рассуждение	Развитие способности

		сердечный человек.	упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	«сердечный человек», «мягкое сердце». Игры «Отгадай качество», «Мягкое сердце».	детей на тему урока. Подбор синонимов к предлагаемым понятиям. Участие в игровых ситуациях.	находить положительный качества во всех людях, дружелюбного отношения друг к другу.
12.	1	Кто такой доброжелательный человек	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)	Раскрытие понятия «доброжелательный человек». Игры «Поделится любовью», «Волшебные слова». работа со сказкой «Маленький котенок». Рисуночная терапия.	Обсуждение, анализ, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой.	Расширение представлений о положительных качествах людей. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.
13.	1	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Разъяснение понятия «доброжелательный человек». игры «Какое слово не подходит», «Я бы хотел стать 1 более...». Работа со сказкой «Часы».	Обсуждение, высказывание своей позиции, работа со сказкой, рисование на тему «Доброжелательный человек, он какой?»	Расширение представлений о положительных качествах людей. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.
14	1	«Я желаю добра	Беседа и дискуссия,	Беседа на тему	Обсуждение темы, рассказ	Формирование

		ребятам в классе»	тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	«доброта». В чем она проявляется. Игры «Аналогии», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе».	о своих добрых поступках, есть ли они. Анализ своей деятельности и поведения. Работа со сказкой, ответы на вопросы.	доброжелательного психологического климата в классном коллективе.
15	1	Очищаем свое сердце.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Расшифровка понятия «очищаем свое сердце». Игры «Чистое сердце», «Аналогии». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку».	Рассказ о том, как дети понимают обсуждаемую тему. Ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, рисунок на тему «Чистое сердце».	Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.
16.	1	Какие качества нам нравятся друг в друге.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Беседа о том, что можно в каждом человеке увидеть большое количество хороших качеств. Что необходимо эти качества развивать в себе. Игра «Угадайка», «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя».	Анализ, обсуждение. Составление рассказа на тему «Как я помог человеку добрым словом». Участие в игровых ситуациях, общение в парах.	Акцентировать внимание детей на том, что прежде всего в человеке необходимо искать добрые качества. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
17	1	Какими качествами мы похожи и чем	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные,	Беседа на тему «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся». Игры	Обсуждение темы, рассуждение, высказывание собственного мнения,	Развитие способности находить положительный качества во всех людях, дружелюбного отношения др.

		отличаемся.	сюжетно-ролевые).	«Психологические разгадки», «Мы похожи – мы отличаемся».	участие в игровых ситуациях, анализ себя и своих действий.	к др.
18.	1	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Беседа на тему, «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся». Игры «Психологические разгадки», «Джунгли». Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка».	Обсуждение темы, рассуждение, высказывание собственного мнения, участие в игровых ситуациях, анализ себя и своих действий.	Развитие способности находить положительный качества во всех людях.
19	1	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Обсуждение темы «В каждом человеке есть светлые и темные качества». Игры «Темные и светлые мешочки», «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Перчатка».	Дети завершают незаконченные предложения, отгадывают загадки, участвуют в игровых ситуациях. Работают со сказкой, анализируют.	Развитие способности находить положительный качества во всех людях.
20	1	Есть ли в вашем характере	Беседа и дискуссия, тренинговые	Беседа на тему «Есть ли в вашем	Дети завершают незаконченные	Развитие способности находить положительный

		отрицательный качества?	упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	характере отрицательные качества? ». Игры «Темные и светлые мешочки», «Неоконченные предложения».	предложения, отгадывают загадки, участвуют в игровых ситуациях. Работают со сказкой, анализируют.	качества во всех людях, самокритичности, умения признавать свои негативные стороны.
<p align="center">Раздел 3. «Какой Я – Какой Ты?»</p>						
21	1	Какой Я?	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Беседа о понятии «Внутренний мир человека». Игра «Психологическая разгадка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Рисуночная терапия.	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	<p>Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.</p> <p>Развитие способности находить положительный качества во всех людях.</p>
22	1	Кто Я?	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры	Беседа о понятии «Внутренний мир человека». Игра	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения,

			(словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	«Психологическая разгадка». Работа со сказкой «Сказка про взаимопонимание». Рисуночная терапия.	ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	эмоции и чувства, осознавать их. Развитие способности находить положительный качества во всех людях.
23	1	Какой Ты?	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Беседа на тему «Каким я вижу другого человека». Игра «Психологическая разгадка», «Заяц - Хваста». Рисуночная терапия.	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

24	1	Какой ты? (продолжение)	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Беседа на тему «Какими я воспринимаю других людей?», «Чем они отличаются от меня?». Работа со сказкой «Про ежика». «Психологические загадки».	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
25.	1	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Беседа на тему «Жизненные трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации Второклассника».	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их. Развитие способности находить положительный качества во всех людях.

					игровые роли.	
26	1	Как я справляюсь со своими трудностями?	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Беседа на тему «Как я справляюсь со своими трудностями?». Познакомить детей со способами снятия эмоционального напряжения. Упражнение «Мешочек крика», «Напиши и порви».	Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях, определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие способности самоконтроля, самоанализа, повышение психологической компетентности.
27.	1	Школьные трудности.	Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Беседа на тему «Школьные трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Бой быков», «Школа зверей». Работа со сказкой «В одном лесу жила – была...». Рисуночная терапия.	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

					различные чувства через игровые роли.	
28.	1	Почему возникают школьные трудности?	Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.	Беседа «Почему возникают школьные трудности?» Игры «Бой подушками», «Бой быков».	Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях, определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.
29	1	Как справиться со школьными трудностями?	Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.	Игры для снятия мышечного напряжения, релаксационные игры. Игра «10 секунд, чтобы успокоиться».	Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях, определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.
30.	1	Как справиться со	Беседа, релаксационные	Обучение навыком	Рассуждают, анализируют,	Развитие способности

		школьными трудностями? (практикум)	игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.	самоконтроля, снятия эмоционального и психофизического напряжения.	участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях, определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.
31.	1	Домашние трудности.	Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения, работа с книгой.	Беседа на тему «Домашние трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Изобрази ситуацию». Работай со сказкой «Про львенка Пашу». Рисуночная терапия.	Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
32	1	Как я справляюсь с домашними	Беседа, релаксационные игры, подвижные,	Беседа на тему «Как я справляюсь с	Обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение,	Развитие умения прислушиваться и свободно

		трудностями?	словесные, тренинговые упражнения.	домашними трудностями?» Игры «Выполни задание...», «Как это сделать?» Работа со сказкой «Про домашнюю работу».	фантазируют, находят способы решения возникших проблем, участвуют в игровых ситуациях.	выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
33.	1	Как я справляюсь с домашними трудностями?	Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.	Беседа на тему «Как я справляюсь с домашними трудностями?» Игры «Выполни задание...», «Как это сделать?» Работа со сказкой «Про домашнюю работу».	Обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, фантазируют, находят способы решения возникших проблем, участвуют в игровых ситуациях.	Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
34.	1	Итоговое занятие.	Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.	Викторина «Умники и умницы».	Обобщение знаний и навыков, полученных детьми в течение года. Припоминание любившиеся упражнения, применение	Развитие навыков общения, эффективного взаимодействия между друг другом. Применения полученных навыков в

					их в новых ситуациях.	жизненных ситуациях.
--	--	--	--	--	-----------------------	----------------------