



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Черняховска»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p align="center">на заседании педагогического совета</p> <p align="center">Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p align="center">на заседании кафедры начального образования</p> <p align="center"> Т.Б. Долгушина</p> <p align="center">Протокол №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p align="center">Директор МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска»</p> <p align="center"> О.И. Бережная</p> <p align="center">Приказ № 110-ОД от «30»августа 2021г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1 класс ФГОС НОО**

Составитель: Рыжкова Н.В. - учитель начальных классов

**Срок реализации - 2021-2022 учебный год**

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1 Б класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

В программу могут быть внесены изменения и /или дополнения в связи с изменениями внутреннего распорядка или образовательной деятельности Лицея.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 33 часов, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

##### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### Содержание программы

Я школьник (16 ч) Знакомство. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Мои чувства (17 ч) Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
2. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

№ п/п	Название темы	Кол-во час\в	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство	1	Беседа, ролевые игры по теме
2	Как зовут ребят моего класса?	2	Разыгрывание ситуаций по теме
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	1	Беседа, чтение произведений
4	Мой класс.	1	Творческая работа (рисунок)
5	Какие ребята в моем классе?	1	Составляем словесный портрет
6	Мои друзья в классе.	2	Мини-сочинения (устно)
7	Мои успехи в школе.	2	Творческая работа

8	Радость. Что такое мимика?	1	Беседа, развивающие игры
9	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	Рольевые и сюжетные игры
10	Жесты.	1	Беседа
11	Радость можно передать прикосновением.	1	Рольевые игры по теме
12	Радость можно подарить взглядом.	1	
13	Грусть.	1	Беседа, чтение произведений
14	Страх.	1	
15	Страх. Его относительность.	1	Рольевые игры по теме
16	Как справиться со страхом.	2	Практикум, разыгрывание ситуаций
17	Страх и как его преодолеть.	2	
18	Чувства	4	Чтение произведений, беседы, творческая работа, развивающие игры
19	Гнев. С какими чувствами он дружит..	1	Беседа, практикум по теме
20	Может ли гнев принести пользу.	1	Беседа, чтение произведений
21	Обида.	2	Беседа, разыгрывание ситуаций
22	Разные чувства.	2	Сюжетные игры
23	Итоговое занятие.	1	Практикум