



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Черняховска»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p align="center">на заседании педагогического совета</p> <p align="center">Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">на заседании кафедры начального образования</p> <p align="center"> Т.Б. Долгушина</p> <p align="center">Протокол №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p align="center"> УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска»</p> <p align="center">О.И. Бережная</p> <p align="center">Приказ № 110 ОД от «30»августа 2021г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп идей» 4 класс ФГОС НОО**

Составитель: Каравацкая И.Г. – учитель начальных классов

**Срок реализации - 2021-2022 учебный год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ» 4 «А» КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Калейдоскоп идей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г. - требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе авторской программы «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенко .- М.: Издательство РОСТ.-(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Программа предусмотрена для обучающихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Таким образом, общий объем занятий составляет 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;доброжелательность, доверие и внимание к людям; эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

*Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений.** Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

*Основные виды деятельности — игровая и познавательная.*

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

*Формы занятий*

Основной формой образовательного процесса являются:

– практико-ориентированные учебные занятия

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

– индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);

– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая(разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре).

### Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Калейдоскоп идей» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Государственные символы.	1	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
2	Моя семья.	1	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара
5	Вода в нашей жизни.	1	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией

6	Матушка-землица.	1	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7	Юные кулинары.	1	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.
8	Куда летят крылатые слова.	1	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9	Фильм,фильм,фильм...	1	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.
10	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом, участвовать в литературных играх
11	И снова нас ждет мир Пушкинских сказок.	1	
12	Приветствуем зиму.	1	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом
13	Пернатые друзья.	1	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом
14	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.	1	Активно участвовать в интеллектуальных играх Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
15	Я расскажу тебе о цирке.	1	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры.Анализироватьситуации давать им оценку.
16	Калейдоскоп головоломок.	1	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать

			криптограмму.
17	Музыкальная шкатулка.	1	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
18	Что мы знаем о памяти.	1	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы
19	Приди, Масленица, с радостью!	1	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка
20	Золушка.	1	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
21	Клуб любителей русского языка.	1	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с зашифрованным текстом.
22	Да здравствует абракадабра!	1	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
23	Собрание пестрых дел.	1	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.
24	Поговорим, друзья, о книге.	1	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры.
25	Эх, яблочко!	1	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.
26	Шутка–минутка, а заряжает на час.	1	Играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.
27	О времени и о часах.	1	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.
28	Еще раз о времени и о часах.	1	

29	Праздник Ивана Купалы.	1	Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках.
30	Клуб любителей головоломок.	1	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
31	Как делают бумагу	1	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд
32	История плюшевого мишки.	1	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»
33-34	Букет увлекательных задач.	2	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.