**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора**  | Вульферт Светлана Николаевна |
| **Тема урока** | My home |
| **Класс, предмет** | 2 класс, английский язык |
| **Базовый учебник** | Английский в фокусе - 2 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель урока** | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома |
| **Задачи урока** | 1. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
2. Формирование умений структурировать знания;
3. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам;
 |
| **Планируемые результаты** | *Личностные*: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;*Метапредметные:* Освоить обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;*Предметные:* Освоить обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |
| **Дидактические средства** | 1. УМК «Английский в фокусе - 2»:
2. Учебник;
3. Рабочая тетрадь;
4. DVD-video;
5. Книга для учителя;
6. Учебно-наглядные пособия
 |
| **Оборудование** | 1. Компьютер;
2. Колонки;
3. Интернет;
4. Плакаты;
5. Интерактивная доска;
6. Маркерная доска;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длитель-ность** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный  | 1 мин | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Приветствуют преподавателя | Личностные | Самоконтроль |
| Фонетическая зарядка | 5 мин | 1. На интерактивную доску выводит ментальную карту с опорной схемой [**https://www.mindomo.com/ru/mindmap/ba53fb917589458c9884eb58deead3ed**](https://www.mindomo.com/ru/mindmap/ba53fb917589458c9884eb58deead3ed) Проводит параллель с ранее изученным материалом.
2. Объяснить правила чтения;
3. Обратить внимание на транскрипцию: написание и чтение;
4. Отработать с обучающимися чтение буквы Yy в открытом и закрытом слогах;
 | Работа с ментальной картой «Yy»:1. Слушают
2. Повторяют за учителем звуки и слова;
3. Поочереди читают слова;
 | Познавательные  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| Речевая зырядка | 3 мин | 1. Включает DVD-video (1:34) на закрепление What's this?-This is …
2. Организует поочерёдный ответ учащихся.
 | 1. Слушают пример.
2. Работают поочерёдно. Посмотрев на картинку, слушают вопрос и отвечают на него.
 | Регулятивные | Закрепить ранее изученный материал |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся | 5 мин | Контролирует выполнение работы. | Высказывают свое мнение. Осуществляют самопроверку | Регулятивные | Формирование адекватной позитивной самооценки |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | 8 мин | <https://wordart.com/u3xdwvvkxb33/word-art-2>1. На доску через «Облако слов» выведены слова: **garden, kitchen, house, bedroom**.

Учитель вызывает одного обучающегося к доске и просит загадать одно из слов. Затем учитель старается отгадать это слово, например: Учитель: It's a garden.Обучающийся: Yes/No.4. Учитель вызывает к доске другого обучающегося, который загадывает одно из слов, и предлагает остальным учащимся отгадать его. | 1. Визуально исследуют «Облако слов».
2. Выходят по очереди к доске, выбирают и загадывают слово. Остальные обучающиеся отгадывают слово.
 | Познавательные | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации. | 8 мин | 1. Учитель пишет на доске номер страницы «32» и говорит: **Open your books at page thirty-two!**
2. **С. 32 № 1** Учитель обращает внимание детей на то, что они видят на картинках, иллюстрирующих сюжетные диалоги. Например, показывая на обезьянку Chuckles, учитель задает вопросы: **Who's this? Where is he?** и т. д.3. Учитель предлагает учащимся прослушать диалог, следя по картинкам. Он проверяет, какобучающиеся поняли содержание.4. Учитель следит за правильностью произношения и интонации. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать диалог. После этого он выбирает небольшой отрывокиз диалога, и дети парами разыгрывают его
 | 1. Открывают учебники на с. 32 № 1.
2. Рассматривают картинки
3. Отвечают на вопрос учителя. Предполагаемые ответы: 1. Chuckles

2.He’s in the garden3.Larry and Lulu4. Слушают диалог дважды Во время второго прослушивания дети следят за текстом и повторяют в паузах.5. Читают диалог по ролям | Коммуникативные  | Формирование умений слушать и воспринимать собеседника |
| Работа с текстом | 3 мин | **С. 33 № 2** Учитель объясняет задание и читает слова Larry. Where’s Daddy?  | Дети читают текст еще раз и выбирают нужную картинку.Ответ: a — bedroom | Регулятивные | Формировать умения у обучающихся выделить нужную информацию |
| **ФИЗМИНУТКА** |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). | 3 мин | <http://onlinetestpad.com/c/798c9b9eaf5f425dbc61d0506020316f> Кроссворд по диалогу1. Выводит на доску кроссворд
2. Приглашает кого-нибудь из обучающихся прочитать вопрос.
3. Направляет детей на успешное разгадывание кроссворда
 | 1. Читают вопросы к кроссворду
2. Разгадывают кроссворд
 | Познавательные  | Формирование навыков поиска, анализа и выделение необходимой информации |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 5 мин | Даёт комментарии к домашнему заданию. Обучающимся предлагается на выбор выполнить задание.РТ: с. 17 № 3 или РТ: с. 17 № 4 | Задают вопросы | Личностные | Формирование умения делать осознанный выбор |
| Рефлексия (подведение итогов занятия). | 4 мин | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Подводит итоги урока | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооцнку | Личностные | формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия |