**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора** | Вульферт Светлана Николаевна |
| **Тема урока** | My home |
| **Класс, предмет** | 2 класс, английский язык |
| **Базовый учебник** | Английский в фокусе - 2 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель урока** | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома |
| **Задачи урока** | 1. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; 2. Формирование умений структурировать знания; 3. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам; |
| **Планируемые результаты** | *Личностные*: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;  *Метапредметные:* Освоить обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;  *Предметные:* Освоить обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |
| **Дидактические средства** | 1. УМК «Английский в фокусе - 2»: 2. Учебник; 3. Рабочая тетрадь; 4. DVD-video; 5. Книга для учителя; 6. Учебно-наглядные пособия |
| **Оборудование** | 1. Компьютер; 2. Колонки; 3. Интернет; 4. Плакаты; 5. Интерактивная доска; 6. Маркерная доска; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длитель-ность** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | 1 мин | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Приветствуют преподавателя | Личностные | Самоконтроль |
| Фонетическая зарядка | 5 мин | 1. На интерактивную доску выводит ментальную карту с опорной схемой [**https://www.mindomo.com/ru/mindmap/ba53fb917589458c9884eb58deead3ed**](https://www.mindomo.com/ru/mindmap/ba53fb917589458c9884eb58deead3ed) Проводит параллель с ранее изученным материалом. 2. Объяснить правила чтения; 3. Обратить внимание на транскрипцию: написание и чтение; 4. Отработать с обучающимися чтение буквы Yy в открытом и закрытом слогах; | Работа с ментальной картой «Yy»:   1. Слушают 2. Повторяют за учителем звуки и слова; 3. Поочереди читают слова; | Познавательные | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| Речевая зырядка | 3 мин | 1. Включает DVD-video (1:34) на закрепление What's this?-This is … 2. Организует поочерёдный ответ учащихся. | 1. Слушают пример. 2. Работают поочерёдно. Посмотрев на картинку, слушают вопрос и отвечают на него. | Регулятивные | Закрепить ранее изученный материал |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся | 5 мин | Контролирует выполнение работы. | Высказывают свое мнение. Осуществляют самопроверку | Регулятивные | Формирование адекватной позитивной самооценки |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | 8 мин | <https://wordart.com/u3xdwvvkxb33/word-art-2>   1. На доску через «Облако слов» выведены слова: **garden, kitchen, house, bedroom**.   Учитель вызывает одного обучающегося к доске и просит загадать одно из слов. Затем учитель старается отгадать это слово, например: Учитель: It's a garden.  Обучающийся: Yes/No. 4. Учитель вызывает к доске другого обучающегося, который загадывает одно из слов, и предлагает остальным учащимся отгадать его. | 1. Визуально исследуют «Облако слов». 2. Выходят по очереди к доске, выбирают и загадывают слово. Остальные обучающиеся отгадывают слово. | Познавательные | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации. | 8 мин | 1. Учитель пишет на доске номер страницы «32» и говорит: **Open your books at page thirty-two!** 2. **С. 32 № 1** Учитель обращает внимание детей на то, что они видят на картинках, иллюстрирующих сюжетные диалоги. Например, показывая на обезьянку Chuckles, учитель задает вопросы: **Who's this? Where is he?** и т. д. 3. Учитель предлагает учащимся прослушать диалог, следя по картинкам. Он проверяет, как обучающиеся поняли содержание. 4. Учитель следит за правильностью произношения и интонации. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать диалог. После этого он выбирает небольшой отрывок из диалога, и дети парами разыгрывают его | 1. Открывают учебники на с. 32 № 1. 2. Рассматривают картинки 3. Отвечают на вопрос учителя. Предполагаемые ответы: 1. Chuckles   2.He’s in the garden  3.Larry and Lulu  4. Слушают диалог дважды Во время второго прослушивания дети следят за текстом и повторяют в паузах.  5. Читают диалог по ролям | Коммуникативные | Формирование умений слушать и воспринимать собеседника |
| Работа с текстом | 3 мин | **С. 33 № 2** Учитель объясняет задание и читает слова Larry. Where’s Daddy? | Дети читают текст еще раз и выбирают нужную картинку. Ответ: a — bedroom | Регулятивные | Формировать умения у обучающихся выделить нужную информацию |
| **ФИЗМИНУТКА** | | | | | |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). | 3 мин | <http://onlinetestpad.com/c/798c9b9eaf5f425dbc61d0506020316f> Кроссворд по диалогу   1. Выводит на доску кроссворд 2. Приглашает кого-нибудь из обучающихся прочитать вопрос. 3. Направляет детей на успешное разгадывание кроссворда | 1. Читают вопросы к кроссворду 2. Разгадывают кроссворд | Познавательные | Формирование навыков поиска, анализа и выделение необходимой информации |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 5 мин | Даёт комментарии к домашнему заданию. Обучающимся предлагается на выбор выполнить задание.  РТ: с. 17 № 3 или РТ: с. 17 № 4 | Задают вопросы | Личностные | Формирование умения делать осознанный выбор |
| Рефлексия (подведение итогов занятия). | 4 мин | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Подводит итоги урока | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооцнку | Личностные | формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия |